

ASIGNATURA: CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA CURSO: 3° A

DOCENTE A CARGO: PROF: NIEVA S. LORENA

PRIMER CUATRIMESTRE

TEMAS A EVALUAR:

- 1) SUPREMACÍA DE LA CONSTITUCIÓN (ART 31 C.N) - INCONSTITUCIONALIDAD
- 2) JERARQUIA DE LA CONSTITUCIÓN Y LOS TRATADOS DE DERECHOS HUMANOS DEL 75 INC 22 DE LA C.N – RELACIONARLO CON EL CASO DE LOS NIÑOS DE GUATEMALA. (ESTUDIAR EL CASO)
- 3) CUANDO SE SANCIONÓ LA C.N- ANTECEDENTES-
- 4) PREAMBULO
- 5) PARTES DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL
- 6) FORMA DE GOBIERNO: REPRESENTATIVA-REPUBLICANA FEDERAL: DESARROLLAR CADA UNA
- 7) CONCEPTO DE DERECHOS – DECLARACIONES- Y GARANTIAS –EJEMPLOS DE LOS MISMOS

SEGUNDO CUATRIMESTRE

TEMAS A EVALUAR:

- 1) ¿QUE SON LOS DERECHOS HUMANOS?
- 2) ¿QUE ES ? Y CUANDO SE CREO LA ONU ?
- 3) SEGÚN LA CONVENCION PARA PREVENCIÓN Y LA SANCION DEL DELITO DE GENOCIDIO . ¿QUE ES GENOCIDIO ?
- 4) EN LO QUE HACE A LOS DERECHOS HUMANOS, ¿QUE DOCUMENTO IMPORTANTE CREO LA ONU?
- 5) ¿CUAL ES EL OBJETIVO DE LA ONU?
- 6) ¿QUE DICE EL ART 2 DE LA DUDH ?
- 7) CUALES SON LOS PRINCIPIOS Y CARACTERISTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS
- 8) ¿Qué obligaciones tiene el Estado con respecto a los derechos humanos?
- 9) Quien fue Nelson Mandela. Y manifiesta que es lo que te llamo la atención, aprendiste, admiraste, o piensas de su vida.
- 10) ¿ Cuales son lo 4 tipos de crímenes más graves para la comunidad internacional? Y cuál es la característica que comparten ?
- 11) ¿Que es un tratado?
- 12) Realiza una lista de los Derechos humanos que te acuerdes, para ayudarte puedes ver videos, o investigar en internet.
- 13) ¿Cuál fue el primer instrumento internacional que señaló las necesidades especiales de los niños ? En que año se realizó?
- 14) ¿Qué documento declaro la O.N.U en 1959? Que consideraba?
- 15) 15.1)¿Qué documento aprobó en 1989 la Asamblea de las Naciones Unidas?
15.2) ¿Argentina la ratificó?

- 15.3) ¿Cual es la definición de niño que da la Convención Internacional sobre los derechos del niño C.I.D.N?
- 15.4) ¿Cuál es la importancia de la CIDN? (escriba 5 de ellas)
- 16) ¿Que se sancionó en Argentina en el 2005? ¿Cuál es su objetivo?
- 17) ¿Cuál es el número de la Ley de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y adolescentes?
- 18) Caso de los niños que vimos en clase:
- 18.1) ¿De que se trata el caso?
- 18.2) ¿Los Órganos internacionales tienen herramientas para intervenir cuando los Estados eluden su responsabilidad de respetar y garantizar los derechos humanos?
- 18.3 ¿Por qué los familiares de los jóvenes asesinados acudieron a la Corte Interamericana de los Der humanos? ¿Cuál fue la sentencia de la Corte Interamericana?
- 18.4 Por qué se agrava, a que se refiere cuando en el caso se habla de una DOBLE AGRESIÓN?
- 18.5 ¿Que derechos se violaron en este caso?
- 19) concepto de salud- adolescencia- pubertad- juventud- cambios objetivos y subjetivos.
-

RINDE SOLO INTEGRADOR ANUAL

TEMAS A EVALUAR:

- 8) SUPREMACÍA DE LA CONSTITUCIÓN (ART 31 C.N) - INCONSTITUCIONALIDAD
- 9) JERARQUIA DE LA CONSTITUCIÓN Y LOS TRATADOS DE DERECHOS HUMANOS DEL 75 INC 22 DE LA C.N – RELACIONARLO CON EL CASO DE LOS NIÑOS DE GUATEMALA. (ESTUDIAR EL CASO)
- 10) CUANDO SE SANCIONÓ LA C.N- PARTES DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL
- 11) FORMA DE GOBIERNO: REPRESENTATIVA-REPUBLICANA FEDERAL: DESARROLLAR CADA UNA
- 12) CONCEPTO DE DERECHOS – DECLARACIONES- Y GARANTIAS –EJEMPLOS DE LOS MISMOS
- 13) CONCEPTO DE DERECHOS HUMANOS-
- 14) PRINCIPIOS Y CARACTERISTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS
- 15) OBLIGACIONES DEL ESTADO SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS
- 16) ¿QUE ES LA O.N.U ? Y CUANDO SE CREO? ¿CUAL ES EL OBJETIVO DE LA MISMA?
- 17) SEGÚN LA CONVENCION PARA PREVENCION Y LA SANCION DEL DELITO DE GENOCIDIO . ¿QUE ES GENOCIDIO ?
- 18) ¿QUE DICE EL ART 2 DE LA DUDH ?
- 19) ¿ CUALES SON LO 4 TIPOS DE CRÍMENES MÁS GRAVES PARA LA COMUNIDAD INTERNACIONAL? DESARROLLARLOS BREVEMENTE ¿CUÁL ES LA CARACTERÍSTICA QUE COMPARTEN ?
- 20) ¿CUAL ES LA DEFINICIÓN DE NIÑO QUE DA LA CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (C.I.D.N)
- 21) CASO DE LOS NIÑOS QUE VIMOS EN CLASE:
- 18.1) ¿DE QUE SE TRATA EL CASO? - ¿LOS ÓRGANOS INTERNACIONALES TIENEN HERRAMIENTAS PARA INTERVENIR CUANDO LOS ESTADOS ELUDEN SU RESPONSABILIDAD DE RESPETAR Y GARANTIZAR LOS DERECHOS HUMANOS?
- ¿POR QUÉ LOS FAMILIARES DE LOS JÓVENES ASESINADOS ACUDIERON A LA CORTE INTERAMERICANA DE LOS DER HUMANOS? ¿CUÁL FUE LA SENTENCIA DE LA CORTE INTERAMERICANA?- ¿POR QUÉ SE AGRAVA, A QUE SE REFIERE CUANDO EN EL CASO SE HABLA DE UNA DOBLE AGRESIÓN?- ¿QUE DERECHOS SE VIOLARON EN ESTE CASO?
- 15) concepto de salud- adolescencia- pubertad- juventud- cambios objetivos y subjetivos.
-

Criterios en evaluación escrita:

- **Contenido y dominio conceptual:**
 - Precisión y profundidad de la información.
 - Demostración de comprensión del tema, con argumentos y ejemplos sólidos.
 - Uso correcto de conceptos y terminología específica.
- **Organización:**
 - Estructura lógica y coherente: introducción, desarrollo y conclusión.
 - Secuencia clara de la información.
 - Cohesión y uso efectivo de conectores.
- **Lenguaje:**
 - **Corrección:** Ortografía, gramática
 - **Vocabulario:** Uso de un vocabulario amplio y variado, preciso y acorde al tema.
 - **Estilo:** Redacción clara y fluidez.
- **Respuesta a la consigna:**
 - Cumplimiento total de la consigna solicitada.
 - Establecimiento de relaciones adecuadas entre las ideas y la pregunta.
 - Claridad en la exposición y desarrollo del tema.

Criterios en evaluación oral:

- **Conocimiento del tema:** ¿Demuestra un amplio conocimiento y responde con precisión a las preguntas?
- **Precisión y relevancia:** ¿La información presentada es precisa y relevante para el tema?
- **Organización y estructura**
- **Claridad lógica:** ¿Sigue una estructura clara y lógica?
- **Introducción, desarrollo y conclusión:** ¿Establece adecuadamente cada una de estas partes?
- **Coherencia:** ¿Hay coherencia entre las diferentes secciones del discurso?
- **Expresión oral**
- **Fluidez y ritmo:** ¿Habla con fluidez, sin pausas excesivas ni muletillas?
- **Pronunciación y articulación:** ¿Pronuncia claramente las palabras y articula correctamente?
- **Volumen y entonación:** ¿El volumen es adecuado y la entonación transmite adecuadamente el mensaje?
- **Uso de recursos**
- **Vocabulario:** ¿Utiliza un vocabulario amplio, preciso y adecuado?
- **Lenguaje corporal:** ¿Utiliza gestos y postura adecuados para reforzar el mensaje?
- **Recursos multimedia:** Si se usan, ¿son apropiados y están bien integrados?
- **Argumentación y actitud**
- **Argumentación:** ¿Sustenta sus ideas con argumentos, ejemplos y justificaciones sólidas?
- **Actitud:** ¿Muestra una actitud positiva, segura y comprometida?

Bibliografía de consulta: carpeta de clase (en su mayoría en el primer cuatrimestre) y lo que se subió al aula virtual (donde encontrarán la actividad y las fotos del libro para cada actividad)

.....