

ASIGNATURA: FORMACIÓN ÉTICA CURSO: 1° A

DOCENTE A CARGO: PROF: NIEVA SILVANA LORENA

**PRIMER CUATRIMESTRE
TEMAS A EVALUAR:**

- 1) El hombre como ser social -Beneficios de vivir con otras personas
- 2) Concepto de cultura, aculturación, discriminación, racismo y xenofobia.
- 3) Que significa tener derechos y tener obligaciones
- 4) Que son las normas: Distintos tipos de normas: usos y costumbres, Morales y Éticas y Jurídicas
- 5) Desarrollar las características de las normas jurídicas: Generales; Obligatorias; Escritas; Territoriales y irretroactivas.
- 6) Coincidencia de las normas de la costumbre y la moral con las que sanciona el Estado.
- 7) ¿Por qué existen los conflictos ?

**SEGUNDO CUATRIMESTRE
TEMAS A EVALUAR:**

- 1) ¿Cuáles son los poderes del estado? (Quién es el titular de cada uno - función – duración- ubicación geográfica) Voy a pedir lo que vimos en clase.**
- 2) concepto de sociedad
- 3) concepto de socialización.
- 4) objetos materiales y los objetos simbólicos en una Sociedad
- 5) ¿Qué es el rol?
- 6) ¿Que nos permite la socialización y el desempeño de roles?
Las Agencias de Socialización:
- 7) ¿Cuáles son las principales Agencias de Socialización?
- 8) ¿Qué entiendes por socialización primaria y por socialización secundaria?
- 9) ¿Qué es la adolescencia?
- 10) ¿En qué edad se da la adolescencia?
- 11) ¿Qué cambios se dan en la adolescencia? desarrolla cada uno de ellos
- 12) ¿Qué es identidad?
- 13) ¿Desde cuándo construimos nuestra identidad personal?
- 14) ¿Qué pasa con la identidad en la infancia?
- 15) ¿Qué pasa con la identidad en la adolescencia?
- 16) ¿Que elementos influyen en la identidad personal? Desarrolle al menos 5 de ellos.
- 17) ¿Por qué se dice que la identidad es un proceso continuo y dinámico?
- 17) ¿A que se refiere a que la identidad es un derecho ? ¿Por qué es importante el D.N.I?
- 18) ¿Que entendès cuando nos dice “ que la identidad es una construcción constante y activa?
- 19) ¿Qué es el Grooming?
- 20) ¿Cómo lo podemos detectar y prevenir el grooming?
- 21) ¿Qué podemos hacer si identificamos un caso de grooming?
- 22) ¿Dónde podemos denunciar un caso de grooming ?

**RINDE SOLO INTEGRADOR ANUAL
TEMAS A EVALUAR:**

- 8) **¿Cuáles son los poderes del estado? ? (Quién es el titular de cada uno - función – duración- ubicación geográfica) Voy a pedir lo que vimos en clase.**
- 9) El hombre como ser social -Beneficios de vivir con otras personas
- 10) Concepto de cultura, aculturación, discriminación, racismo y xenofobia.

- 11) Que significa tener derechos y tener obligaciones
 - 12) Que son las normas: Distintos tipos de normas: usos y costumbres, Morales y Éticas y Jurídicas
 - 13) Desarrollar las características de las normas jurídicas: Generales; Obligatorias; Escritas; Territoriales y irretroactivas.
 - 14) concepto de socialización.
 - 15) ¿Qué es el rol?
 - 16) ¿Cuáles son las principales Agencias de Socialización?
 - 17) ¿Qué entiendes por socialización primaria y por socialización secundaria?
 - 18) ¿Qué es la adolescencia? ¿En qué edad se da la misma?
 - 19) ¿Qué cambios se dan en la adolescencia? desarrolla cada uno de ellos
 - 20) ¿Qué es identidad? ¿Por qué se dice que la identidad es un proceso continuo, constante y dinámico, activo?
 - 13) ¿A qué se refiere a que la identidad es un derecho? ¿Por qué es importante el D.N.I?
- 14) ¿Qué es el Grooming?
 - 15) ¿Cómo debemos actuar (hacer o no hacer) si identificamos un caso de grooming?
 - 16) ¿Qué significa Democracia? y ¿De dónde proviene el término?
 - 17) ¿Qué es ser Ciudadano?
 - 18) ¿Qué condiciones debe cumplir un régimen para que sea considerado Democrático? Nombra al menos 3 condiciones
 - 19) ¿En qué día, mes y año se sancionó la Constitución Nacional?
 - 20)
 - 21) ¿Cuándo se sancionó la Ley de Sáenz Peña y que estableció?
 - 22) ¿Qué es un Golpe de Estado?
-

Criterios en evaluación escrita:

- **Contenido y dominio conceptual:**
 - Precisión y profundidad de la información.
 - Demostración de comprensión del tema, con argumentos y ejemplos sólidos.
 - Uso correcto de conceptos y terminología específica.
- **Organización:**
 - Estructura lógica y coherente: introducción, desarrollo y conclusión.
 - Secuencia clara de la información.
 - Cohesión y uso efectivo de conectores.
- **Lenguaje:**
 - **Corrección:** Ortografía, gramática
 - **Vocabulario:** Uso de un vocabulario amplio y variado, preciso y acorde al tema.
 - **Estilo:** Redacción clara y fluidez.
- **Respuesta a la consigna:**
 - Cumplimiento total de la consigna solicitada.
 - Establecimiento de relaciones adecuadas entre las ideas y la pregunta.
 - Claridad en la exposición y desarrollo del tema.

Criterios en evaluación oral:

- **Conocimiento del tema:** ¿Demuestra un amplio conocimiento y responde con precisión a las preguntas?
- **Precisión y relevancia:** ¿La información presentada es precisa y relevante para el tema?
- **Organización y estructura**
- **Claridad lógica:** ¿Sigue una estructura clara y lógica?
- **Introducción, desarrollo y conclusión:** ¿Establece adecuadamente cada una de estas partes?
- **Coherencia:** ¿Hay coherencia entre las diferentes secciones del discurso?
- **Expresión oral**
- **Fluidez y ritmo:** ¿Habla con fluidez, sin pausas excesivas ni muletillas?
- **Pronunciación y articulación:** ¿Pronuncia claramente las palabras y articula correctamente?

- **Volumen y entonación:** ¿El volumen es adecuado y la entonación transmite adecuadamente el mensaje?
Uso de recursos
- **Vocabulario:** ¿Utiliza un vocabulario amplio, preciso y adecuado?
- **Lenguaje corporal:** ¿Utiliza gestos y postura adecuados para reforzar el mensaje?
- **Recursos multimedia:** Si se usan, ¿son apropiados y están bien integrados?
- **Argumentación y actitud**
- **Argumentación:** ¿Sustenta sus ideas con argumentos, ejemplos y justificaciones sólidas?
- **Actitud:** ¿Muestra una actitud positiva, segura y comprometida?

Bibliografía de consulta: carpeta de clase (en su mayoría en el primer cuatrimestre) y lo que se subió al aula virtual (donde encontrarán la actividad y las fotos del libro para cada actividad)

.....